

Materia: Fuentes de información en ciencia y técnica

Departamento:
Bibliotecología y Ciencia de la Información

Profesor:
Colombo, Floriana

1° Cuatrimestre - 2021

Programa correspondiente a la carrera de Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Programas



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO: BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIA DE LA
INFORMACIÓN**

**MATERIA: FUENTES DE INFORMACIÓN EN CIENCIA Y
TÉCNICA**

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: DIRECTA

**MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL (según Res. D 732/20
y normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el
dictado a distancia)**

PROFESOR/A: COLOMBO, FLORIANA

CUATRIMESTRE: 1°

AÑO: 2021

CÓDIGO N°: 0870

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIA DE LA INFORMACIÓN
MATERIA: SERVICIO DE REFERENCIA E INFORMACION
MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL ¹
RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: DIRECTA
CARGA HORARIA: 96 HORAS
CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º 2021
CÓDIGO N°: 0870

PROFESOR/A: COLOMBO, FLORIANA

EQUIPO DOCENTE:²

JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS: LIC. GIUDICI, ADRIANA

AYUDANTE DE PRIMERA CATEGORÍA: BIB. VIRGINIA TEPPA PANNIA

a. Fundamentación y descripción

La información especializada en ciencia y técnica aparece cada día con mayor frecuencia, en distintos formatos y por distintos medios. Los autores ya sean personales o institucionales dan a conocer sus investigaciones y trabajos originales en múltiples escenarios. En este contexto altamente cambiante debido a los incorporación de la tecnologías de información y comunicación en todas las actividades, los bibliotecarios deberían conocer de manera exhaustiva el proceso de comunicación científica, a los actores implicados (autores, instituciones, editores, publicadores,) y a sus productos (artículos de publicaciones periódicas, revistas, bases de datos, patentes, repositorios, portales, etc.) para poder satisfacer las necesidades de información de ese público usuario-autor. Por otro lado, la unidad de información está inserta en una institución mayor que forma parte del Sistema de Ciencia y Tecnología y como tal es necesario conocer sus objetivos, características y estructura.

b. Objetivos

- Conocer y analizar el contexto histórico, económico, social y político en el cual las bibliotecas especializadas en ciencia y tecnología, existen y se desarrollan.
- Conocer los rasgos distintivos de los usuarios de este tipo de información.
- Identificar el tipo de información que los usuarios del área demandan.
- Conocer, analizar, evaluar y seleccionar los recursos de información adecuados para dar respuesta a las necesidades de información así como también conocer la importancia y características de las fuentes especializadas, su uso y manejo.

Programa adecuado a las pautas de funcionamiento para la modalidad virtual establecidas en Res. (D) N°. 732/20 y otra normativa específica dispuesta a los efectos de organizar la cursada en el contexto de la emergencia sanitaria que impide el desarrollo de clases presenciales en la Universidad.

² Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

c. Contenidos:

Unidad 1. Ciencia y Técnica: introducción

Ciencia y Técnica: conceptos. Disciplinas que las constituyen. Política científica y tecnológica en Argentina y la región. Distintos indicadores de desarrollo científico y tecnológico. Divulgación científica. El proceso de comunicación científica. Métricas alternativas. Datos públicos. Los usuarios de la información en Ciencia y Técnica.

Unidad 2. Los documentos primarios; distintos soportes, distintos formatos.

Publicaciones periódicas Nuevas tendencias editoriales. Impacto de la publicación electrónica. Los mecanismos de validación. Los artículos de publicaciones periódicas. La literatura gris. Informes de investigación e informes técnicos, preimpresos, actas de congresos, tesis. Patentes, normas. Catálogos comerciales, mapas, planos. Documentos específicos de cada área: tablas, programas de computación.

Unidad 3. Recursos de información en las distintas disciplinas.

Fuentes de información: características, tipos, distintos soportes. Química, Física y Matemática. Biología. Agronomía. Medicina. Ingeniería. Otras.

Unidad 4: El servicio de referencia en un centro especializado de Ciencia y/o Técnica.

Misión y objetivos del servicio de información. Servicio de acceso a los documentos, problemática relacionada con la accesibilidad. Servicios específicos a los usuarios y a la institución. Calidad y evaluación del servicio. Los principales centros de información del país y la región. El/La Bibliotecario/a referencista especializado en Ciencia y Técnica.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad 1

Bibliografía obligatoria

Albornoz, M. (2007). Los problemas de la ciencia y el poder. Revista CTS 3(8) 47-65.

Alzugaray, S.; Mederos, L.; Sutz, J. (2011) La investigación científica contribuyendo a la inclusión social . Revista CTS 17(6) 11-30

Avellaneda, M.F.; von InsIngen, I. (2011) Popularizaciones de la ciencia y la tecnología en América Latina : Mirando la política científica en clave educativa. Revista Mexicana de Investigación Educativa 16(51) : 1253-1272

Boulton, G; Rawlins, M.; Vallance, P. (2011) Science as a public enterprise: the case for open data. The Lancet, 377(9778) 1633 – 1635.

Ciapuscio. H.(comp.). (1994) Repensando la política tecnológica: homenaje a Jorge Sábato. Buenos Aires: Nueva Visión.

Ellis, D., Foster, A., & Shehata, A. M. K. (2017). Changing styles of informal academic communication in the age of the Web: orthodox, moderate and heterodox responses. Journal of Documentation, 73(5), 825-842.

Enserink, M. (2009) . Scientific publishing: are you ready to become a number? Science 323 (5922):1662-1664.

Fecher, B.; Friesike, S. (2013) Open Science: One Term, Five Schools of Thought. No. 218. German Council for Social and Economic Data (RatSWD). http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2272036 (acceso 09/09/2020)

Martin, SG ; Angelozzi, S.M. La biblioteca universitaria : su rol en la comunicación de la ciencia. 1er congreso de Comunicación Pública de la Ciencia . Córdoba 14 a 16 de septiembre de 2011.

Oteiza, E. (1992) La política de investigación científica y tecnológica argentina: historia y perspectivas. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Olmedo Estrada, JC (2011) Educación y divulgación de la ciencia: tendiendo puentes hacia la alfabetización científica. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 8 (2) 137-148 .

Roca, A. ; Versino, M. (2009) Las políticas de ciencia y tecnología en la Argentina reciente (1983-2008). Los discursos de gestión y las prácticas de evaluación. Revista de Administração da FEAD-Minas 6 : 1 – 23 .

Sábato J. A. ; Botana N. (1968) , La ciencia y la tecnología en el desarrollo futuro de América Latina. Revista de la Integración, INTAL, 1 (3) 15-36.

Sansone, S. (2012) Toward interoperable bioscience data . Nature Genetics **44**, 121–126 (2012).

Tenopir, C; King, D. and Amy Bush.(2004) .Medical Faculty's Use of Print and Electronic Journals: Changes Over Time and Comparison with Other Scientists. Journal of the Medical Library Association 92(2): 233-241.

Bibliografía complementaria

Gálvez Toro, A. ; Amezcua, M . (2006) El factor h de Hirsch: the h-index: una actualización sobre los métodos de evaluación de los autores y sus aportaciones en publicaciones científicas . Index Enferm 15 (55): 38-43. URL http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962006000300009&lng=es&nrm=iso . [Acceso 12/09/2021]

Guevara Villanueva, A. (2007) La comunidad de matemáticos en México: su comportamiento en la búsqueda de información. Anales de documentación, 10 : 163-184.

Gunapala , N. Meeting the Needs of the «Invisible University:» Identifying Information Needs of Postdoctoral Scholars in the Sciences. Issues in Science and Technology Librarianship. 2014 .<http://www.istl.org/14-summer/refereed2.html> (Acceso 02/09/2021)

Haines, L. (2010)Information- seeking behavior of basic science researchers: implications for library services. Journal of the Medical Library Association 98(1): 73-81.

Harley, D. ; Krzys Acord. S . (2011). Peer review in academic promotion and publishing: Its meaning, locus, and future. UC Berkeley: Center for Studies in Higher Education. URL <http://escholarship.org/uc/item/1xv148c8> (acceso 2/09/2021)

Hemant, K. ; Surya, N. (2013). Information seeking behaviour of astronomy/astrophysics scientists. Aslib Proceedings, 65 (2) 109 – 142.

Oteiza E., Vessuri H. (1993), Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología en América Latina. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.

Vessuri, H(comp) (2006) Universidad e investigación científica : Convergencias y tensiones. Buenos Aires, CLACSO
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/secret/vessuri/vessuri.html> .(Acceso 12/09/2021)

Unidad 2

Bibliografía obligatoria

Baykoucheva, S. (2015). *Managing scientific information and research data*. Amsterdam: Chandos Publishing.

Bobick, J.; Berard, G. (2011) *Science and Technology Resources: a Guide For Information Professionals and Researchers*. Santa Barbara, CA. ABC-CLIO.

Piccone, M.S. (2011) *Impacto y visibilidad de las revistas científicas*. Buenos Aires : Biblioteca Nacional.

Bibliografía complementaria

ALA/ACRL/STS. *Information literacy standards for science and engineering/technology*. URL: <http://www.ala.org/acrl/standards/infolitscitech>. (acceso 2/09/2021)

Diessler, G., (2010) *Las patentes como fuente de información para la innovación en entornos competitivos*. *Información, Cultura y Sociedad* 22, 43-47. URL: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402010000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es (acceso 02/09/2021).

González-Albo Manglano, B. ; Zulueta, M. A. (2007) *Estudio comparativo de bases de datos de patentes en internet*. *Anales de Documentación*, 10, 145-162.

Kaiser, J. (2010) *Free journals grow amid ongoing debate*. *Science* 329(5994):896-8.

LaCourse, P. (2010). *End-user patent searching using open access sources*. *Issues in Science & Technology Librarianship*, 60. URL: <http://www.istl.org/10-winter/internet.html> (Acceso 02/09/2021)

Mathews, B. (2004) . *Gray literature: resources for locating unpublished research*. *College & Research Libraries News* 65(3):125-128.

Nariani, R. (2009) . *E-Books in the Sciences: If We Buy It Will They Use It?*. En: *Issues in Science and Technology Librarianship* .URL <http://www.istl.org/09-fall/article3.html> (Acceso 02/09/2021)

Schlembach, M. (2001) *Access to standards over the web: a comparison of searching services*. *Science and Technology Libraries*, 19(2) : 53-74.

Seeber, F. (2007) *Patent searches as a complement to literature searches in the life sciences—a 'how-to' tutorial* . *Nature Protocols* 2 : 2418 - 2428 .

Shane, J. (2000) *Patent and trademark searching on the web: some cautionary advice*. *Science and Technology Libraries*, 18 (4) : 83-91.

Unidad 3

Bibliografía obligatoria

Bobick J.; Berard G.(2011) Science and Technology Resources: a Guide For Information Professionals and Researchers. Santa Barbara,CA. ABC-CLIO .

Romanos de Tiratel, S.; Colombo, F.; García, I.; Plaza, M. A. (2010). Pautas para el estudio de recursos y la elaboración de productos y servicios de información. Buenos Aires, UBA. Facultad de Filosofía y Letras.73 p.

Bibliografía complementaria

American Society for Engineering Education. Engineering Libraries Division. Punch List of Best Practices for Electronic Resources.

<http://eld.lib.ucdavis.edu/punchlist/PunchlistRevision2005.pdf> (Acceso 02/09/2021)

Cañedo Andalia, R. y María Caridad Small Chapman. (2011) Elementos sobre indización y búsqueda de la información por medio de vocabularios controlados en bases de datos biomédicas. ACIMED 22(2): 142-154. URL

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352011000200005&lng=es

(Acceso 02/09/2021)

Carriveau, K. (2001) A brief history of E-prints and opportunities they open for science librarians. Science and Technology Libraries, 20(2/3) 73-82

Cooper ID, Crum JA. (2013)New activities and changing roles of health sciences librarians: a systematic review, 1990-2012. J Med Libr Assoc;101(4):268-77.

Garritano, J.(2007) Current and future status of chemistry and chemical libraries at ARL institutions. Issues in Science & Technology Librarianship 50 URL.

<http://www.istl.org/07-spring/refereed1.html> (Acceso 02/09/2021)

Giannasi-Kaimen, M. J (2010) Recursos informacionales para compartir: acceso, disponibilidad y uso. Buenos Aires: Alfagrama.

Kirkwood, H.; Kirkwood , M (2011) Researching the life sciences: BIOSIS Previews and Google Scholar. Online 35(3):24-28.

Kurtz, M.; Eichhorn, G.; Accomazi, A. (2005) Worldwide use and impact of the NASA Astrophysics Data System digital library. Journal of the American Society for Information Science and Technology 56(1):36-45.

Lawlor, B. (2003) Abstracting and information services: Managing the flow of scholarly communication—past, present, and future. Serials Review 29(3):200-209

Lagoze, C. ; Velden, T. (2009). Communicating chemistry. *Nature Chemistry*, 1:673-678.
<http://www.nature.com/nchem/journal/v1/n9/full/nchem.448.html> (Acceso 02/09/2021)

Meier, John, Thomas W. Conkling (2008). Google Scholar's Coverage of the Engineering Literature: An Empirical Study. *The Journal of Academic Librarianship*, 34(3), 196-201.

Murray-Rust P. (2008) Chemistry for everyone. *Nature* 451:648-651,

Nicholas, D.; Huntington, P.; Jamali, H. (2007) The use, users, and role of abstracts in the digital scholarly environment. *Journal of Academic Librarianship* 33(4):446-453 .

Powell, E. (2000) A history of Chemical Abstracts Service, 1907-1998. *Science and Technology Libraries*, 18 (4) : 93-110.

Tchangelova, N. (2012) Science and technology resources on the internet search engines and beyond: A Toolkit for Finding Free Online Resources for Science, Technology and Engineering *Issues in Science and Technology Librarianship* URL : <http://www.istl.org/12-spring/internet1.html> (Acceso 02/09/2021)

Unidad 4

Bibliografía obligatoria

Ayre, S., Brettle, A., Gilroy, D., Knock, D., Mitchelmore, R., Pattison, S., ; Turner, J. (2018). Developing a generic tool to routinely measure the impact of health libraries. *Health Information & Libraries Journal*, 35(3), 227-245.

Butkovich, N. (2010) How Much Space Does a Library Need? Justifying Collections Space in an Electronic Age. *Issues in Science and Technology Librarianship* 62 (Summer); 8 pp.

DeArmond, A. R., Oster, A. D., Overhauser, E. A., Palos, M. K., Sago, K. K., & Schelling, L. R. (2009). Preparing science librarians for success: An evaluation of position advertisements and recommendations for library science curricula. *Issues in Science & Technology Librarianship*, 59. URL <http://www.istl.org/09-fall/article1.html> (Acceso 02/09/2021)

Elizabeth Sterner (2020) Science/STEM Librarianship in 2020: Opportunities and Insight, *Science & Technology Libraries*, DOI: 10.1080/0194262X.2020.1781023(Acceso 02/09/2021)

Bibliografía complementaria

Gooden, A M. Breathe new life into your science reference collection. *Issues in Science & Technology Librarianship* 50, Spring 2007.

<http://www.istl.org/07-spring/viewpoints.html> (Acceso 02/09/2019)

Harvey, M. (2009) What Does It Mean to Be a Science Librarian 2.0? *Issues in Science and Technology Librarianship* URL: <http://www.istl.org/09-summer/article2.html> (Acceso 02/09/2019)

Lynch, C. (2011) Biomedical libraries in the next decades: open, diffuse, and very personal URL: <http://videocast.nih.gov/Summary.asp?File=17032> . (Acceso 02/09/2019)

Mitchell, V. (2004) . The Top Ten Things a new Sci/Tech Librarian Should Know: Developing Core Competencies. *Issues in science and technology librarianship*. URL <http://www.istl.org/04-winter/conf1.html> (Acceso 02/09/2019)

Stanton, Jeffrey M. et al. (2011) Education for eScience professionals: job analysis, curriculum guidance, and program considerations. *Journal of Education for Library and Information Science* 52 (2-Spring): 79-94.

Strutin M. (2008) Making research guides more useful and more well used. *Issues in Science and Technology Librarianship* Available from: <http://www.istl.org/08-fall/article5.html> (Acceso 02/09/2019)

e. Organización del dictado de la materia:

La materia se dicta en modalidad virtual mientras duren las restricciones establecidas por el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio definido por el gobierno nacional (DNU 297/2020). Su funcionamiento se adecua a lo establecido en la Res. (D) N° 732/20 y a la normativa específica dispuesta a los efectos de organizar el dictado a distancia.

El dictado de clases se realiza a través del campus virtual de la Facultad de Filosofía y Letras y de otros canales de comunicación virtual que se consideren pertinentes para favorecer el intercambio pedagógico con los/las estudiantes.

La carga horaria total es de 96 horas.

Modalidad de trabajo

La forma de trabajo prevista para el dictado de esta materia será usando el Campus de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA y una plataforma para realizar encuentros virtuales. Se presentarán exposiciones de las docentes complementadas con debates y lecturas obligatorias y optativas. Los estudiantes realizarán búsqueda, análisis, manejo y

evaluación de fuentes de información de acceso abierto, elaboración de informes escritos individuales con discusión grupal mediante la participación en los foros. La forma de evaluación será mediante la realización de un examen parcial, trabajos prácticos y un trabajo integrador.

f. Organización de la evaluación:

Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD): de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución (D) N° 849/20 que establece de manera excepcional los requisitos para el régimen de promoción directa de materias en la virtualidad y suspende los requisitos definidos por el inciso b) del artículo 31° del Reglamento Académico de la Facultad (Res. CD N° 4428/2017)

El régimen de promoción directa constará de 3 instancias de evaluación parcial, cuya modalidad en la virtualidad será definida por el equipo docente de la materia correspondiente. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

Para cumplir con los requisitos del régimen de promoción directa, los/as estudiantes deberán:

- a. Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo. En al menos una de las instancias de evaluación el equipo docente de la materia debe verificar la identidad de los/as estudiantes examinados/as.
- b. Realizar satisfactoriamente las actividades asincrónicas obligatorias que proponga el equipo docente de la materia al comienzo de la cursada, teniendo en cuenta el marco de excepcionalidad que puedan presentarse en este marco de crisis sanitaria, social y económica y logrando consensos que preserven derechos de docentes y estudiantes. La forma que adoptarán las actividades asincrónicas obligatorias deberá ser de público conocimiento en la semana de inscripción a materias.

Los/as estudiantes que no hayan satisfecho los requisitos para la PROMOCIÓN DIRECTA, pero que hayan cumplido con lo establecido para EXAMEN FINAL, podrán presentarse como estudiantes regulares en la mesa general de exámenes finales.

Régimen de promoción con EXAMEN FINAL (EF) establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17); incorpora las modificaciones establecidas en la Res. (D) N° 732/20 para su adecuación a la modalidad virtual de manera excepcional.

-Regularización de la materia:

Es condición para alcanzar la regularidad de la materia aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia.

Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.

-Aprobación de la materia:

La aprobación de la materia se realizará mediante un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Se dispondrá de UN (1) RECUPERATORIO para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

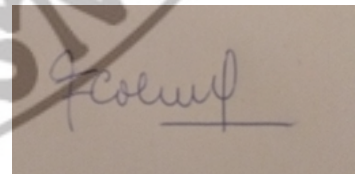
La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: Quedan exceptuados/as de las condiciones para la Promoción Directa o con Examen Final los/as estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10.



Floriana Colombo
Prof Adjunta Interina



Mg. Carmen L. Silva
Directora

